

Ленинградская областная молодёжная общественная организация
содействия развитию и становлению молодёжи
«Центр молодёжных инициатив»

Проект «Ленинградская область-Территория БезОпасности»

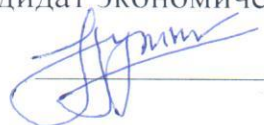
Методическая разработка
для проведения семинара

Тема: «Кибербезопасность: социально-технологический аспект»

для родителей учащихся (родительских комитетов)
(населения от 30 лет и старше)

Авторы-составители:


Кандидат экономических наук, доцент

 / Нуттунен П.А./

Кандидат философских наук, доцент

 / Бессонов Е.Г./

Педагог дополнительного образования

 / Шевашкевич М.А./

Краткое описание целевой аудитории «Родители»

Родители – первые педагоги детей. Родители оказывают большое влияние на развитие ребёнка как личности. Развитию личности ребёнка способствует критичное отношение взрослых к своим действиям, учёт их влияния на ребёнка. Одна из самых главных родительских задач – воспитать в ребёнке потребность к самостоятельному поиску, к познанию нового. Готовя ребёнка к самостоятельной достойной жизни через воспитание, родители способствуют развитию его интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственного и эстетического формирования, эмоциональной культуры и физического здоровья¹.

Важным аспектом в вопросе взаимодействия «родитель-ребёнок» являются ценностные ориентиры самих родителей. В этом смысле, например, многие современные родители сегодня вынуждены слишком много работать, поэтому они проводят со своими детьми гораздо меньше времени. Чтобы "искупить" эту вину родители готовы покупать игрушки, гаджеты и модную одежду практически по первому требованию ребёнка, поощрять подарками в качестве "платы" за хорошее поведение, выполнение домашнего задания и работы по дому. Такое поведение родителей содействует формированию «поколения безответственных потребителей». Современным родителям психологически проще поощрять своих детей, чем что-либо им запрещать или корректировать. Тем самым родители способствуют формированию «поколения без тормозов», вообще не способного говорить себе «нет» и соблюдать какие-либо запреты.

Компетентные родители – это родители, способные к саморазвитию, как в профессиональной деятельности, так и личностных качествах, способные анализировать, критически мыслить и научить этому своих детей.

¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Утверждён от 01 мая 2017 года №273

I. Актуальность семинара.

Современное человечество на рубеже XX-XXI веков вступило в информационное общество. Наряду с природной и социальной средами появилась виртуальная или киберсреда. Особенно воздействию данной среды подвержены молодёжь и дети, для которых она с рождения является неотъемлемой частью их жизни. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества. Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняются, иногда полностью замещаются, средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет».

Целенаправленное информационное-психологическое воздействие через киберсреду способствует развитию асоциальных явлений, нагнетанию межнациональной и социальной напряженности, пропаганды экстремистской идеологии, размытию традиционных духовно-нравственных ценностей молодёжи, дестабилизации внутривнутриполитической и социальной ситуации в различных регионах мира².

Информационный контент, который бесконтрольно потребляют наши дети, в большинстве своём, носит деструктивный характер. Особенно опасным является контент нашумевших групп «смерти» в социальных сетях, подталкивающих детей на самоубийство: «Синий кит», «Рыжий лис». С помощью таких групп делается самое страшное, разрушается инстинкт самосохранения человека и притупляется желание жить. Такие группы направлены на дестабилизацию населения нашей страны, посредством давления на взрослых через молодое неокрепшее поколение. Не менее опасным является развлекательный контент, формирующий потребительское отношение к жизни, приводящий к деградации личности, мышления и т.п.

² Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646

Дети попадают в зону риска в тех случаях, когда родители отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей и перекладывают их на внешних игроков³.

По сути, родители являются первыми педагогами и, в какой-то мере, друзьями ребёнка. Поэтому именно они, как наиболее близкие ребёнку люди, вместе с учителями должны брать на себя обеспечение его безопасности в информационном мире.

II. Цели, задачи семинара.

Данное семинарское занятие «Кибербезопасность: социально-технологический аспект» для родителей учащихся осуществляется Ленинградской областной молодёжной общественной организацией содействия развитию и становлению молодёжи «Центр молодёжных инициатив» и общественной организацией «Центр студенческих инициатив «Северо-Запад» совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитетом правопорядка и безопасности Ленинградской области при поддержке Комитета по печати и связям с общественностью в рамках Гранта Губернатора Ленинградской области на реализацию социально значимого Проекта «Ленинградская область – Территория БезОпасности». Цели и задачи проекта:

1. Профилактика социально опасных форм поведения граждан.
2. Первичная профилактика асоциальных явлений среди молодежи, в т.ч. идеологии экстремизма.
3. Профилактика и противодействие современным киберугрозам.
4. Формирование и популяризация принципов безопасной информационной среды среди населения и молодёжи.
5. Осуществление широкой просветительской работы с населением по вопросам кибербезопасности и разъяснению методов профилактики негативных социальных явлений.

³ Концепция информационной безопасности детей // Утверждена Правительством Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р

6. Обучение взрослого населения основам медиаграмотности.
7. Формирование активной гражданско-патриотической жизненной позиции населения.

Целью семинарского занятия является повышение компетенции родителей по обеспечению кибербезопасности детей и молодёжи.

Задачи семинара:

1. Рассмотреть киберсреду как неотъемлемую часть развития человека и общества.
2. Дать представление о методах воздействия медиаконтента на молодое поколение.
3. Раскрыть понятие о киберугрозах современности и противодействии им.
4. Раскрыть механизмы воспитания детей и молодёжи с использованием киберпространства и методы формирования безопасного контента.

III. Основные вопросы семинара.

1. Понятие киберсреды и особенности её воздействия на человека.
2. Контент как инструмент воспитания личности.
3. Практические рекомендации по применению социально-технологических методик работы с киберсредой.
4. Результаты практической деятельности по применению методик работы в киберпространстве.

IV. Рекомендации по вступительной части семинарского занятия (7 мин).

(слайд 2) Оглашение темы и учебных вопросов семинара. Раскрытие актуальности темы семинара. Пояснение цели и задач семинара.

V. Рекомендации по отработке первого учебного вопроса «Понятие киберсреды и особенности её воздействия на человека» (15 мин).

Необходимо обратить внимание на термин «киберсреда» (киберпространство) и его значение в современном мире.

Киберсреда или киберпространство – это виртуальная (цифровая) среда созданная человеком для воздействия на социум. Однако воздействие может носить как положительный, так и отрицательный характер.

(слайд 3) В качестве примера можно провести параллели, что киберсреда наравне с природной (реальное пространство) и социальной средами может как содействовать развитию человека, так и нести угрозу не только физическому, но и психическому здоровью человека. Например, когда мы идём в лес, то наше незнание природы при употреблении опасных и ядовитых растений, грибов, ягод может нанести вред нашему здоровью. Кроме того, в природе угрозу для жизни могут представлять дикие звери. Однако, именно природа даёт нам всё необходимое для жизни (вода, пища, воздух, территория для проживания и т.п.). Но для безопасного использования природных ресурсов нам необходимо изучать природу и этим занимаются целые отрасли наук, в различных сферах жизнедеятельности.

Одним из отрицательных примеров воздействия социальной среды, является загрязнение человеком природы. Это происходит как на бытовом (люди не убирают за собой мусор, не тушат костры, организуют несанкционированные свалки и т.п.), так и промышленном уровне (несанкционированный сброс отходов, превышение сброса предельно допустимых показателей опасных веществ в атмосферу и т.д.). Положительным примером воздействия социальной среды, является объединение людей для решения общественно-полезных задач. К примеру, организация Ликбеза в Советской России и СССР (обучение письму и чтению безграмотного населения с привлечением людей, обладающими этими навыками), протест населения Новосибирска демонстрации в кинотеатрах фильма «Волк с Уолл-стрит», пропагандирующего наркотики.

Ведущему необходимо сделать акцент на том, что если есть возможность возникновения опасности (угрозы), то в первую очередь необходимо вырабатывать меры по обеспечению безопасности, недопущению её возникновения. Так, к примеру, перед походом в лес можно заранее защитить

тело от клещей «закрытой» одеждой и распылением репеллентов. Необходимо обратить внимание, что такой подход возможен только при условии наличия знания о той среде, с которой человек взаимодействует. Так же и с информационной средой (киберсредой). Если мы заранее знаем угрозы, которые она в себе несёт, мы сможем эффективно выстроить линию обороны. Общаясь с детьми, разъяснить, какой контент является полезным, а какой вредным.

(слайд 4) Кибербезопасность (безопасность в киберсреде) представляет собой совокупность технических и социальных средств для защиты общества от киберугроз. Технологический аспект представляет собой программное обеспечение, информационные технологии (непосредственно «железо»), дата-центры, а угрозой может послужить некомпетентность пользователя, внедрение вирусов, утечка личной информации и т.п. Одним из примеров противодействия таким угрозам на бытовом уровне, может стать установка отечественного открытого программного обеспечения Linux.

Особенное внимание следует уделить социальному аспекту, который представлен в виде контента (непосредственно информация) – содержание сайтов, страниц социальных сетей, медиапродуктов и т.д. Контент создаётся и также как и в социуме может нести либо пользу, либо угрозу. Это означает, что обеспечение безопасности только на техническом уровне, не обеспечивает безопасность в целом. К примеру, закрытие ребёнку доступа к отдельным интернет ресурсам (родительский контроль), неэффективно, так как негативный контент может содержаться на любых сайтах, соцсетях и т.д. Более того, некоторый негативный контент могут не распознавать даже родители. Например, ребёнок смотрит мультфильм. На экране мелькают картинки героев, это могут быть, на первый взгляд, положительные персонажи. Даже если родители слышат обрывки фраз из мультфильма, они могут показаться обычным разговором двух друзей. Но ускользает тот факт, что эти друзья, например, нетрадиционной ориентации и т.п. Или, например, вы видите на экране взрослого молодого человека, заботящегося о маленькой девочке. Вы,

конечно, подумаете, что это старший брат, и он заботится о своей сестре. Но только посмотрев весь мультфильм целиком вы узнаете, что они не брат сестра, а живут вместе. Своеобразная история любви тридцатилетнего юноши к семилетней девочке, показанная в мультфильме, воспринимается детьми как норма. Подобные детали сложно распознать, если вы не видите всего мультфильма. Именно поэтому необходимо хотя бы некоторый контент просматривать вместе с детьми целиком и разъяснять детям те или иные явления, показывать ваше отношение к ним и вместе вырабатывать отношение к данному контенту ребёнка. Это будет намного лучше, чем запрещать детям смотреть подобные продукты. Известно, что «запретный плод сладок», и запреты (без разъяснения сути явления) только формируют большее любопытство и желание их обойти. Сейчас общество переживает период смены основной информационной технологии, аналогичный тому, что был при появлении книгопечатания. Если верить истории, когда-то, несколько веков назад, книги воспринимались обществом как крайне опасное явление: их запрещали, сжигали и т.п. Тоже происходит сейчас с интернетом и прочими цифровыми технологиями: "запретить, ограничить, закрыть доступ..." Но опыт решения проблемы уже есть для книг: написать больше хороших, добрых книг и сделать их легкодоступными; с раннего возраста воспитывать хороший вкус к книгам, умение их выбирать и т.п. Всё это применимо и к электронным ресурсам. Именно поэтому у детей с раннего детства необходимо вырабатывать кибериммунитет – интеллектуальную защиту от негативного воздействия информационного пространства и формировать различение⁴.

⁴ Различение – базовый алгоритм в работе интеллектуальной автономной нейрофизиологической системы «Человек». Проще говоря, различение — это способность человека распознавать, что «хорошо», а что «плохо» с точки зрения объемлющих систем. На основании базовых алгоритмов различения, выстраивается логика мышления и стереотипы поведения человека.

VI. Рекомендации по обработке второго учебного вопроса «Контент как инструмент воспитания личности» (15 мин).

(слайд 5) Любая среда воспитывает в человеке определенные качества. Так в природной среде человек сформировался как «человек разумный», построивший современную цивилизацию с использованием природных ресурсов. А воспитание в социуме знакомо нам с детства. Следует привести примеры воспитания во дворе и улице, которое усиливало эффект социализации личности ребёнка через общение со сверстниками, старшими и младшими по возрасту через свободное неформальное общение и самостоятельно решение «дворовых» задач и проблем. Также следует упомянуть, что дворовое воспитание без координации родителей и старших по возрасту приводило к социальным отклонениям. Так, появлявшиеся во дворах примеры пьянства, употребления психотропных препаратов становились примерами для подражания среди детей. Следует сделать акцент на социальной ответственности взрослых.

(слайд 6) В современности таким же образом детей и молодёжь воспитывает киберсреда. Инструментом воздействия на детей и молодёжь является различный контент: мультфильмы, кино, компьютерные игры, мэмы, посты, радио, социальные сети. Контент формирует общественное мнение, побуждает к определенным действиям, будь то выбор одежды, еды, места учёбы, страны для жизни и т.д. Контент становится инструментом для формирования стандартов мышления, ценностей, стереотипов, моделей поведения.

(слайд 7) Механизмами воздействия контента являются демонстрация образов, вызывающих эмоции и чувства, тем самым происходит бессознательное воздействие контента на молодого человека. Следует обратить внимание, что зачастую у молодого поколения ещё не выстроена психологическая защита от негативной информации или вовсе отсутствует алгоритм её различения, благодаря чему установка «вирусного программного обеспечения» в незрелый мозг проходит незаметно. К примеру, если в

детской сказке можно однозначно отличить добро от зла, то в современных мультфильмах границы между добром и злом часто размыты.

Данный пример необходимо раскрыть через образы героев фильмов и мультфильмов, которые создают ценностную основу поведения личности ребенка. В качестве примера можно рассмотреть такие образы отрицательных героев, как Человек-паук, Бэтмен, Покемоны, Миньоны, Дэдпул или на примере мультфильма «Гадкий Я», где главный герой, будучи активным представителем воровского клана, представлен юному зрителю как положительный персонаж. Подобные персонажи несут в себе разрушительные ценности: закладывают в ребенка те основы социального поведения, которые воспитывают индивидуализм, рабское подчинение хозяину; подавляют волю к самостоятельному естественному развитию и т.п.

(слайд 8) Необходимо сделать акцент на том, что полученные образы из киберсреды трансформируются и постоянно проявляются в течение реальной жизни. Так, к примеру, наблюдая из раза в раз негативные образы через СМИ, Интернет, кино у молодого человека снимаются нравственные блоки, нормой становится асоциальное поведение: наркомания, экстремизм, терроризм, суициды, правонарушения.

(слайд 9) В противовес этому привести примеры фильмов и мультфильмов, которые формируют в ребёнке стремление к ответственному поведению, труду, защите Родины и т.п. Данные вопросы можно разобрать на примере следующих продуктов: Кунг-фу Панда, Три богатыря, Игра Эндера, Время первых, Чемпионы и др.

VII. Рекомендации по отработке третьего учебного вопроса «Практические рекомендации по применению социально технологических методик работы с киберсредой» (10 мин).

В качестве практических методик работы с киберсредой следует акцентировать внимание на постоянном изучении киберпространства для понимания того, что вызывает интерес у детей на современном этапе. Для этого требуется иметь аккаунты в социальных сетях, слушать современную музыку,

интересную детям, смотреть фильмы, играть в компьютерные игры. Акцентировать внимание следует, что это необходимые действия для понимания внутреннего мира ребенка и возможности его своевременной коррекции.

Необходимо проводить совместные просмотры кинофильмов, мультфильмов с их последующим анализом, выявляющим скрытые алгоритмические угрозы представленных в сюжетах образов. Это позволит развить у подрастающего поколения критическое мышление, аналитические навыки, тем самым выработать механизмы различения негативного контента.

Следует отметить, что важным элементом воспитания, особенно молодёжи, является формирование однозначного понятия «лидеры общественного мнения» (герои реального мира), рассмотрение их роли в современном информационном пространстве, критический разбор деятельности современных лидеров общественного мнения. Инструментом может служить совместный просмотр новостей на телеканалах или просмотр ленты новостей в соцсетях (обратите внимание на то, кого в качестве примера для подражания рассматривает ваш ребёнок). Такой подход будет способствовать предупреждению возникновения асоциального поведения у ребёнка, позволит избежать привития ложных смыслов и ценностей.

Важным методом воспитания с использованием инструментов киберсреды является участие ребёнка в создании собственных медиапродуктов для размещения на сайтах и соцсетях. Это могут быть видео продукты о родном крае, городе, улице о профессиях, обучающие видеоролики (например, о проведении интересного эксперимента); создание созидательных мемов или ведение собственного блога (текстовый формат) и т.д. Следует отметить, что в данном направлении также важна роль родителей, в качестве идейных вдохновителей, а возможно и активнейших соучастников самого процесса создания медиапродуктов.

Также следует акцентировать внимание на участие ребёнка в кружках технического творчества, которые формируют зачатки конструкторско-

творческой деятельности, общественно-полезного труда, необходимых для создания развивающих продуктов в киберсреде.

Следует сделать акцент на том, что важным моментом в выстраивании кибербезопасности является именно совместная деятельность с ребёнком, как в социальной и природной среде, так и в киберсреде. Таким образом, между ребёнком и родителем сформируется доверительная атмосфера, позволяющая своевременно отследить и предотвратить негативное влияние информационного поля на ребёнка.

VIII. Рекомендации по отработке четвертого учебного вопроса «Результаты практической деятельности по применению методик работы в киберпространстве» (10 мин).

В качестве результатов практической деятельности в области воспитания ценностей с использованием киберсреды следует привести примеры видеопродуктов, созданных в ходе реализации деятельности Центра студенческих инициатив «Северо-Запад».

Рекомендуется привести примеры видеороликов:

«Кибербезопасность» <https://youtu.be/n3pqxlXPhEY>

«Атлас профессий» <https://youtu.be/VdcrcjWADEA>

«История есть у всего» https://youtu.be/G3V6vKrfh_Y

«С днём защитника Отечества» <https://youtu.be/v1JZ2AAPgKk>

«Есть такая профессия – Родину защищать» <https://youtu.be/t6-wWoSh-X4>

Также следует сделать акцент и пригласить к совместной работе в проекте «Земля Героев», группы в социальной сети VK «ЛикБез», «ПолитКульт», «Кибербезопасность».

IX. Заключительная часть (8 мин).

Подвести итоги занятия, сделать общие выводы. Ответить на вопросы аудитории.

X. Тезаурус.

Информационная безопасность Российской Федерации – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних

информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства.

Информационно-алгоритмическое воздействие – воздействие информации, приводящей к долгосрочному изменению поведения человека, связанному с изменением его стереотипов и логики восприятия действительности.

Кибер – виртуальный.

Кибербезопасность – это совокупность технических и социальных средств, принципов для обеспечения защиты общества от угроз и воздействий с нежелательными последствиями.

Киберсреда или киберпространство - это виртуальная (цифровая) среда созданная человеком для воздействия на социум.

Контент – это вся информация в сети Интернет, представленная в мультимедийном, текстовом, графическом форматах.

Социальные сети – это (словарь социологических понятий определяет именно таким образом) структура, состоящая из массива узлов, которые представлены социальными объектами (людьми, группами или организациями) и взаимосвязями между ними.

Стереотипы – устоявшееся отношение к происходящим событиям, действиям, поступкам и т.д.

ХII. Литература:

1. Бессонов Е.Г. Теоретические основы духовно-нравственной культуры // учебно-методическое пособие. –СПб.: СПбГАУ, 2007. – 75 с.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646.

3. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

4. Информационная война и защита информации. Словарь основных терминов и определений. М.: Центр стратегических оценок и прогнозов, 2011. – С.22. // электронный ресурс. – Режим доступа: <http://csef.ru/ru/oborona-i-bezopasnost/272/2176>.

5. Кибервойна США и Украины против России: как работает в Киеве киберцентр, распространяющий провокации и фальшивки о российских солдатах // радио «Комсомольская правда» // электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/radio/stenography/124868/>

6. Кузнецов М.В., Симдянов И.В. Социальная инженерия и социальные хакеры. СПб.: БХВ-Петербург, 2007. –С.23.

7. Основы здорового образа жизни. Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися / методические рекомендации. – СПб.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2008. – 60 с.

8. Проблемы социально-психологической безопасности в современном обществе // Материалы международной научно-практической конференции 8 – 9 декабря 2010 года. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2011. – 120 с.

9. Профилактика социальных отклонений. Учебно-методическое пособие // под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 100 с.