

**Автономная некоммерческая организация разработки и сопровождения
инновационных проектов "Центр системных инициатив"**

Методическая разработка

Тема: «Азбука кибербезопасности»
для специалистов, родителей и учителей

в рамках проекта «Ленинградская область-Территория БезОпасности»

Авторы-составители:

Психолог, магистр экономики

 /Тихонов А.Н./


Кандидат философских наук, доцент

 / Бессонов Е.Г./

Филолог, преподаватель

 / Мигулёва М.В./

Магистр менеджмента

 /Дмитриева Ю.В./

Педагог дополнительного образования, методист

 / Нехаенко К.А./

2018 год

Методические рекомендации по основам кибербезопасности и медиаграмотности адресованы родителям, классным руководителям, учителям школы, специалистам образовательных и социальных учреждений, научного сообщества Ленинградской области и регионов России для применения ими в работе и в общении с детьми и молодёжью.

Методические рекомендации содержат описание понятий по основам киберграмотности и защите детей от вредного воздействия в сети «Интернет». В помощь к освоению и разбору понятий с детьми и молодёжью разработана наглядная инфографика к понятиям для закрепления материала. Для изучения материала в интерактивном формате информация размещена на сайте проекта «Ленинградская область – Территория БезОпасности» - киберстандарт.рф (раздел «Азбука кибербезопасности»).

I. Актуальность методической разработки.

Информационное общество с бурным развитием технологий масс медиа, IT порождает новые вызовы и угрозы, и требует от нас выработки адекватных правил поведения и жизни в этом обществе. Сегодня уже с полной уверенностью можно говорить, что наряду с природной и социальной средами существует киберсреда или виртуальная среда. Особенно воздействию данной среды подвержены молодёжь и дети, для которых она с рождения является неотъемлемой частью жизни.

Киберсреда наравне с природной (реальное пространство) и социальной средами может, как содействовать развитию человека, так и нести угрозу не только физическому, но и психическому здоровью человека. Так природная среда даёт нам всё необходимое для жизни (вода, пища, воздух, территория для проживания) и в то же время может нести опасность (опасные природные явления, дикие звери, ядовитые растения). Если в природной среде мы уже считаем, что можем сразу оценить, какие явления носят негативный характер и представляют угрозу для жизни и здоровья человека, то в киберсреде воздействие не явно выражено и поэтому

незаметно для психики человека. Соответственно нет восприятия и понимания даже о том, что угрозы действительно существуют.

Обеспечить безопасность возможно только при условии наличия знания о той среде, с которой человек взаимодействует, при владении методами описания возможных угроз и их нейтрализации. Именно знание о киберсреде - даст возможность управлять данной средой и быть не только объектом её воздействия, но и полноценным субъектом. Первый шаг на пути к этому – описание базовых понятий киберсреды.

II. Цели, задачи.

Данная методическая разработка «Азбука Кибербезопасности» осуществляется экспертами Центра системных инициатив по заказу Ленинградской областной молодёжной общественной организацией содействия развитию и становлению молодёжи «Центр молодёжных инициатив» и общественной организации «Центр студенческих инициатив «Северо-Запад» в рамках Гранта Губернатора Ленинградской области на реализацию социально значимого Проекта «Ленинградская область – Территория БезОпасности». Проект реализуется совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитетом правопорядка и безопасности Ленинградской области при поддержке Комитета по печати и связям с общественностью Ленинградской области.

Цели проекта:

1. Профилактика социально опасных форм поведения граждан.
2. Первичная профилактика асоциальных явлений среди молодежи (в т.ч. идеологии экстремизма), основанная на противодействии современным киберугрозам.
3. Популяризация принципов создания безопасной информационной среды среди населения и молодежи.

Задачи проекта:

1. Широкая просветительская работа с населением по вопросам кибербезопасности и разъяснению методов профилактики негативных социальных явлений;
2. Обучение родителей основам медиаграмотности;
3. Обучение учителей и специалистов прикладным методикам работы с молодёжью по информационной безопасности и первичной профилактике социально опасных форм поведения;
4. Вовлечение и обучение молодёжи формированию созидательного Медиаконтента;
5. Информирование населения о принципах взаимодействия разных поколений в киберсреде.

Целью методической разработки «Азбука кибербезопасности» является формирование базовых понятий о киберсреде и кибербезопасности.

Задачи

Для педагогов, специалистов по работе с молодёжью:

- дать представление о базовых понятиях киберпространства;
- оказать методическую помощь педагогам-практикам, специалистам для организации и проведения семинаров, бесед по медиаграмотности и кибербезопасности;
- помочь педагогам, специалистам в отборе и систематизации необходимой информации для разъяснения сути процессов в киберсреде.

Для родителей:

- дать представление о базовых понятиях киберпространства;
- повысить компетенцию родителей по обеспечению кибербезопасности детей и молодёжи;

- дать инструмент разъяснения с детьми о сути и угрозах киберпространства, о необходимости создания развивающего смыслового информационного поля.

III. Описание понятий.

Киберсреда

это искусственная среда созданная человеком для целенаправленного воздействия на социум и объекты инфраструктуры посредством информационных технологий. Воздействие киберсреды на человека может носить как положительный, так и отрицательный характер.

Кибервойна

противоборство с использованием киберсреды. Информация - оружие этой войны. СМИ — это инструмент воздействия. Психика человека и его интеллект – это объект воздействия.

Кибербезопасность

это реализация комплекса мер по защите от деструктивного воздействия в киберсреде. Понятие «кибербезопасность» включает два аспекта. Первый аспект *социальный* – защита населения от негативного информационного воздействия на интеллект. Второй аспект *технический* - защита объектов инфраструктуры от кибератак.

Культурный код

уникальные особенности народов по восприятию окружающего мира. Исторически на формирование культурного кода воздействовали: привязка к той или иной территории, язык, обычаи. В зависимости от состояния киберсреды может происходить либо синтез (объединение с сохранением самобытности культур) либо унификация культурного кода разных народов.

Контент

это любая информация в киберсреде представленная в мультимедийном, текстовом и графическом форматах. Контент является инструментом для формирования стандартов мышления, ценностей, алгоритмов поведения человека, социальных групп и общества в целом. Как инструмент киберсреды может быть направлен на развитие либо на деградацию.

Контентная война

элемент кибервойны, направленный на интеллектуальное поражение, как отдельной личности, так и народа в совокупности.

Медиавирус

это форма деструктивного контента, который деформирует у человека алгоритм восприятия окружающей действительности и тем самым разрушает культурный код народа. Зачастую воздействие медиавируса незаметно для психики человека и поэтому долгое время может не восприниматься в качестве угрозы. Активно используется в кибервойне в качестве средства поражения интеллекта.

Медиаграмотность

это совокупность методик, навыков, знаний, позволяющих защищаться от киберугроз в социальной и технологической сфере.

Медиаграмотность характеризуется разным уровнем освоения и применения знаний и требует общего и специального обучения: начальный уровень - житель; базовый - специалист; профессиональный и экспертный.

Блогер

это лидер общественного мнения в сети «Интернет», формирующий представления общественности по определённым тематикам. По сути блогинг – это серьёзный инструмент формирования смыслов в киберпространстве. В условиях контентной войны блогер занимает ту или иную сторону в противостоянии, выступая агентом влияния.

Алгоритм поведения

это цепочка выстроенных сознательных и бессознательных реакций, которые выступают истинным мотивом поведения личности, социальных групп.

Социальный инженер

тот, кто понимает взаимосвязь разнообразных социальных компонентов и в состоянии целенаправленно воздействовать на них. Обладает навыком сопряжения разнокачественных процессов, элементов.

Кибериммунитет

способность интеллекта самостоятельно выстраивать защиту от медиавируса.

Мем

это смысловая единица, которая отражает некое понятие.

Клипное мышление

это результат нарушения алгоритмов целостного восприятия действительности, мышление человека становится модульным.

IV. Рекомендации специалисту по подготовке и проведению семинарского занятия.

Семинарское занятие является одним из видов теоретической подготовки учащихся, направленной на первичное получение знаний в предметной области занятия.

Во время семинара под руководством специалистов учащиеся обсуждают поставленные вопросы, обмениваются мнениями, вырабатывая единое понимание учебного материала. Акцент специалистом делается на активное включение аудитории в работу.

Цели достигаются в результате:

- рассмотрения наглядных примеров и образов, доступных для восприятия аудитории;
- формирования у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;
- пополнения знаний и обсуждения вновь возникших вопросов, связанных с темой семинарского занятия;
- установления обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинары, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами, в результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Семинар состоит из 2 частей — теоретической и практической. В теоретической части педагог поднимает вопросы кибербезопасности и предлагает к обсуждению аналитический фильм «Территория БезОпасности» (киберстандарт.рф). Фильм просматривается с остановками в после каждой логической части. Ребятам дается возможность поделиться запомнившейся информацией, обсудить показанный материал.

В практической части для более глубокого понимания вопросов кибербезопасности школьникам предлагается ознакомиться с базовыми понятиями по основам киберграмотности и защите от вредного воздействия в сети «Интернет». Поэтому ребятам предлагается после просмотра фильма зайти на сайт проекта «Ленинградская область – Территория БезОпасности» - киберстандарт.рф и перейти в раздел «Азбука кибербезопасности». Здесь предоставляется возможность изучить 12 адаптированных для школьников определений - понятий с краткой исторической справкой. В помощь к

освоению и разбору понятий с детьми и молодёжью разработана наглядная инфографика к понятиям. Для закрепления материала после изучения всех понятий на сайте предлагается пройти викторину, по итогам которой будет виден результат освоения полученных знаний.

Литература:

1. <https://texterra.ru/blog/kratkaya-istoriya-razvitiya-blogginga.html>
2. <http://center-si.com/analitics/politicheskoe-i-nravstvennoe-vozpitanie-molodyozhi-kak-osnova-sistemnoj-integracii/>
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 05.12.2016 года
4. Е.Г. Бессонов "Кибербезопасность: переход от проблем экономики к алгоритмам культурного кода"
(<http://center-si.com/analitics/kiberbezopasnost-perexod-ot-problem-ekonomiki-k-algoritmam-kulturnogo-koda/>)
5. Оксфордский словарь // Электронный ресурс
<https://en.oxforddictionaries.com/definition/us/cyberspace>
6. «Культура как бизнес: не всем, но для каждого» - Аналитика Центра СИ - <http://center-si.com/events/kultura-kak-biznes-ne-vsem-no-dlya-kazhdogo/>
7. Тоффлер, Э. Шок будущего: пер. с англ. – М.: АСТ. - 2002. – 557 с.
8. "Контент как оружие социального инжиниринга" - Аналитика Центра СИ - <http://center-si.com/analitics/kontent-kak-oruzhie-socialnogo-inzhiniringa/>
9. Статья об интернет мемах добавленная пользователем АвелороК 21.03.2009 на сайте <http://phluder.ucoz.ru/publ/2-1-0-21>
10. Статья «Википедии» о Ричарде Докинзе, написавшем в 1976 году, книгу «Эгоистичный ген», в 11 главе которой был введен в лексикон термин «мем».
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B7,_%D0%A0%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%B4

11. Докинз Ричард. Эгоистичный ген. — М.: Мир, 1993. — С. 318. — ISBN 5-03-002531-6 (рус.)

12. Е.Г. Бессонов Особенности трансляции культурных ценностей в современном мире - <http://center-si.com/socialnye-texnologii/osobennosti-translyacii-kulturnyx-cennostej-v-sovremennom-mire/>

13. Массовое медиаобразование в СССР и России: основные этапы / А.В. Федоров и др. / под ред. А.В. Федорова. – М.: МОО Информация для всех, 2014. – 267 с.

14. Фёдоров А.В. Медиаобразование в зарубежных странах / А.В. Федоров. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 139 с.

15. Полевой устав армии США FM 33-1. Психологические операции. — М.: ГШ ВС СССР, 1988

16. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. — Екатеринбург: Деловая книга. — 496 с., 2001

17. Философский словарь. Под ред. И. Т. Фролова. – М.: издательство политической литературы, 1991. –С. 15.

Сайт проекта «Территория БезОпасности» <http://киберстандарт.рф/>

Методические рекомендации по основам кибербезопасности и медиаграмотности адресованы родителям, классным руководителям, учителям школы, специалистам образовательных и социальных учреждений, научного сообщества Ленинградской области и регионов России для применения ими в работе и в общении с детьми и молодёжью.

Методические рекомендации содержат описание понятий по основам киберграмотности и защите детей от вредного воздействия в сети «Интернет». В помощь к освоению и разбору понятий с детьми и молодёжью разработана наглядная инфографика к понятиям для закрепления материала. Для изучения материала в интерактивном формате информация размещена на сайте проекта «Ленинградская область – Территория БезОпасности» - киберстандарт.рф (раздел «Азбука кибербезопасности»).

I. Актуальность методической разработки.

Информационное общество с бурным развитием технологий масс медиа, IT порождает новые вызовы и угрозы, и требует от нас выработки адекватных правил поведения и жизни в этом обществе. Сегодня уже с полной уверенностью можно говорить, что наряду с природной и социальной средами существует киберсреда или виртуальная среда. Особенно воздействию данной среды подвержены молодёжь и дети, для которых она с рождения является неотъемлемой частью жизни.

Киберсреда наравне с природной (реальное пространство) и социальной средами может, как содействовать развитию человека, так и нести угрозу не только физическому, но и психическому здоровью человека. Так природная среда даёт нам всё необходимое для жизни (вода, пища, воздух, территория для проживания) и в то же время может нести опасность (опасные природные явления, дикие звери, ядовитые растения). Если в природной среде мы уже считаем, что можем сразу оценить, какие явления носят негативный характер и представляют угрозу для жизни и здоровья человека, то в киберсреде воздействие не явно выражено и поэтому

незаметно для психики человека. Соответственно нет восприятия и понимания даже о том, что угрозы действительно существуют.

Обеспечить безопасность возможно только при условии наличия знания о той среде, с которой человек взаимодействует, при владении методами описания возможных угроз и их нейтрализации. Именно знание о киберсреде - даст возможность управлять данной средой и быть не только объектом её воздействия, но и полноценным субъектом. Первый шаг на пути к этому – описание базовых понятий киберсреды.

II. Цели, задачи.

Данная методическая разработка «Азбука Кибербезопасности» осуществляется экспертами Центра системных инициатив по заказу Ленинградской областной молодёжной общественной организации содействия развитию и становлению молодёжи «Центр молодёжных инициатив» и общественной организации «Центр студенческих инициатив «Северо-Запад» в рамках Гранта Губернатора Ленинградской области на реализацию социально значимого Проекта «Ленинградская область – Территория БезОпасности». Проект реализуется совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитетом правопорядка и безопасности Ленинградской области при поддержке Комитета по печати и связям с общественностью Ленинградской области.

Цели проекта:

1. Профилактика социально опасных форм поведения граждан.
2. Первичная профилактика асоциальных явлений среди молодежи (в т.ч. идеологии экстремизма), основанная на противодействии современным киберугрозам.
3. Популяризация принципов создания безопасной информационной среды среди населения и молодежи.

Задачи проекта:

1. Широкая просветительская работа с населением по вопросам кибербезопасности и разъяснению методов профилактики негативных социальных явлений;
2. Обучение родителей основам медиаграмотности;
3. Обучение учителей и специалистов прикладным методикам работы с молодёжью по информационной безопасности и первичной профилактике социально опасных форм поведения;
4. Вовлечение и обучение молодёжи формированию созидательного Медиаконтента;
5. Информирование населения о принципах взаимодействия разных поколений в киберсреде.

Целью методической разработки «Азбука кибербезопасности» является формирование базовых понятий о киберсреде и кибербезопасности.

Задачи

Для педагогов, специалистов по работе с молодёжью:

- дать представление о базовых понятиях киберпространства;
- оказать методическую помощь педагогам-практикам, специалистам для организации и проведения семинаров, бесед по медиаграмотности и кибербезопасности;
- помочь педагогам, специалистам в отборе и систематизации необходимой информации для разъяснения сути процессов в киберсреде.

Для родителей:

- дать представление о базовых понятиях киберпространства;
- повысить компетенцию родителей по обеспечению кибербезопасности детей и молодёжи;

- дать инструмент разъяснения с детьми о сути и угрозах киберпространства, о необходимости создания развивающего смыслового информационного поля.

III. Описание понятий.

Киберсреда

это открытая человеком совокупность виртуальных информационных потоков, которая оказывает существенное влияние на деятельность человеческого общества. Как и любая среда (природная или социальная) может наносить вред и приносить пользу человеку, в зависимости от степени грамотного использования её ресурсов.

Кибервойна

противоборство с использованием киберсреды. Информация - оружие этой войны. СМИ — это инструмент воздействия. Психика человека и его интеллект – это объект воздействия.

Кибербезопасность

это реализация комплекса мер по защите от деструктивного воздействия в киберсреде. Понятие «кибербезопасность» включает два аспекта. Первый аспект *социальный* – защита населения от негативного информационного воздействия на интеллект. Второй аспект *технический* - защита объектов инфраструктуры от кибератак.

Культурный код

уникальные особенности народов по восприятию окружающего мира. Исторически на формирование культурного кода воздействовали: привязка к той или иной территории, язык, обычаи. В зависимости от состояния киберсреды может происходить либо синтез (объединение с сохранением самобытности культур) либо унификация культурного кода разных народов.

Контент

это любая информация в киберсреде представленная в мультимедийном, текстовом и графическом форматах. Контент является инструментом для формирования стандартов мышления, ценностей, алгоритмов поведения человека, социальных групп и общества в целом. Как инструмент киберсреды может быть направлен на развитие либо на деградацию.

Контентная война

элемент кибервойны, направленный на интеллектуальное поражение, как отдельной личности, так и народа в совокупности.

Медиавирус

это форма деструктивного контента, который деформирует у человека алгоритм восприятия окружающей действительности и тем самым разрушает культурный код народа. Зачастую воздействие медиавируса незаметно для психики человека и поэтому долгое время может не восприниматься в качестве угрозы. Активно используется в кибервойне в качестве средства поражения интеллекта.

Блогер

это человек или вымышленный герой, формирующий представления общественности по определённым тематикам в интернете. Блогинг является инструментом формирования смыслов в киберпространстве. Современных блогеров можно условно разделить на тех, кто создает развивающий контент и тех, кто производит деструктивный контент, информационный шум.

Алгоритм поведения

это цепочка выстроенных сознательных и бессознательных реакций, которые выступают истинным мотивом поведения личности, социальных групп.

Социальный инженер

тот, кто понимает взаимосвязь разнообразных социальных компонентов и в состоянии целенаправленно воздействовать на них. Обладает навыками сопряжения разнокачественных процессов, внедрения стандартов поведения человека и социальных групп.

Кибериммунитет

способность интеллекта самостоятельно выстраивать защиту от медиавируса.

Мем

Мем - это смысловая единица.

Мемом к примеру может считаться картинка, символ, манера или образ действия.

Клипное мышление

это нарушения алгоритмов целостного восприятия действительности. Характеризуется рассеянностью внимания, снижением способности к анализу, трудностями в понимании общей картины, контекста.

IV. Рекомендации специалисту по подготовке и проведению семинарского занятия.

Семинарское занятие является одним из видов теоретической подготовки учащихся, направленной на первичное получение знаний в предметной области занятия.

Во время семинара под руководством специалистов учащиеся обсуждают поставленные вопросы, обмениваются мнениями, вырабатывая единое понимание учебного материала. Акцент специалистом делается на активное включение аудитории в работу.

Цели достигаются в результате:

– рассмотрения наглядных примеров и образов, доступных для восприятия аудитории;

- формирования у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;
- пополнения знаний и обсуждения вновь возникших вопросов, связанных с темой семинарского занятия;
- установления обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинары, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами, в результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Семинар состоит из 2 частей — теоретической и практической. В теоретической части педагог поднимает вопросы кибербезопасности и предлагает к обсуждению аналитический фильм «Территория БезОпасности» (киберстандарт.рф). Фильм просматривается с остановками в после каждой логической части. Ребятам дается возможность поделиться запомнившейся информацией, обсудить показанный материал.

В практической части для более глубокого понимания вопросов кибербезопасности школьникам предлагается ознакомиться с базовыми понятиями по основам киберграмотности и защите от вредного воздействия в сети «Интернет». Поэтому ребятам предлагается после просмотра фильма зайти на сайт проекта «Ленинградская область – Территория БезОпасности» - киберстандарт.рф и перейти в раздел «Азбука кибербезопасности». Здесь предоставляется возможность изучить 12 адаптированных для школьников определений - понятий с краткой исторической справкой. В помощь к освоению и разбору понятий с детьми и молодёжью разработана наглядная инфографика к понятиям. Для закрепления материала после изучения всех

понятий на сайте предлагается пройти викторину, по итогам которой будет виден результат освоения полученных знаний.

Литература:

1. <https://texterra.ru/blog/kratkaya-istoriya-razvitiya-blogginga.html>
2. <http://center-si.com/analitics/politicheskoe-i-nravstvennoe-vozpitanie-molodyozhi-kak-osnova-sistemnoj-integracii/>
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 05.12.2016 года
4. Е.Г. Бессонов "Кибербезопасность: переход от проблем экономики к алгоритмам культурного кода"
(<http://center-si.com/analitics/kiberbezopasnost-perexod-ot-problem-ekonomiki-k-algoritmam-kulturnogo-koda/>)
5. Оксфордский словарь // Электронный ресурс
<https://en.oxforddictionaries.com/definition/us/cyberspace>
6. «Культура как бизнес: не всем, но для каждого» - Аналитика Центра СИ - <http://center-si.com/events/kultura-kak-biznes-ne-vsem-no-dlya-kazhdogo/>
7. Тоффлер, Э. Шок будущего: пер. с англ. – М.: АСТ. - 2002. – 557 с.
8. "Контент как оружие социального инжиниринга" - Аналитика Центра СИ - <http://center-si.com/analitics/kontent-kak-oruzhie-socialnogo-inzhiniringa/>
9. Статья об интернет мемах добавленная пользователем АвелороК 21.03.2009 на сайте <http://phluder.ucoz.ru/publ/2-1-0-21>
10. Статья «Википедии» о Ричарде Докинзе, написавшем в 1976 году, книгу «Эгоистичный ген», в 11 главе которой был введен в лексикон термин «мем».
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B7,_%D0%A0%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%B4
11. Докинз Ричард. Эгоистичный ген. — М.: Мир, 1993. — С. 318. — ISBN 5-03-002531-6 (рус.)

12. Е.Г. Бессонов Особенности трансляции культурных ценностей в современном мире - <http://center-si.com/socialnye-tehnologii/osobennosti-translyacii-kulturnyx-cennostej-v-sovremennom-mire/>

13. Массовое медиаобразование в СССР и России: основные этапы / А.В. Федоров и др. / под ред. А.В. Федорова. – М.: МОО Информация для всех, 2014. – 267 с.

14. Фёдоров А.В. Медиаобразование в зарубежных странах / А.В. Федоров. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 139 с.

15. Полевой устав армии США FM 33-1. Психологические операции. — М.: ГШ ВС СССР, 1988

16. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. — Екатеринбург: Деловая книга. — 496 с., 2001

17. Философский словарь. Под ред. И. Т. Фролова. – М.: издательство политической литературы, 1991. – С. 15.

Сайт проекта «Территория БезОпасности» <http://киберстандарт.рф/>