

**Автономная некоммерческая организация разработки и сопровождения
инновационных проектов "Центр системных инициатив"**

Методическая разработка
для проведения семинара

Тема: «Территория БезОпасности. Отцы и Дети»
для учащейся молодёжи возрастом от 13 лет и старше

в рамках проекта «Ленинградская область-Территория БезОпасности»

Авторы-составители:

Магистр педагогики

/ Мажажихов Р.М./

Кандидат философских наук, доцент

/ Бессонов Е.Г./

2018 год

Методические рекомендации по основам кибербезопасности и профилактики социально-опасных форм поведения молодежи адресованы классным руководителям, учителям школ, а также специалистам образовательных и социальных учреждений, осуществляющих работу с молодёжью и подростками от 13 лет и старше. Методические рекомендации содержат общую концепцию по организации и проведению урока, который посвящен вопросам кибербезопасности, описанию воздействия киберсреды на формирование взглядов и ценностей молодёжи, взаимоотношения разных поколений в современной России.

I. Актуальность семинара.

В условиях информационного общества в отношении России осуществляется активная идейно-культурная агрессия. Речь идёт о социально-информационной угрозе (киберугроза), когда пропаганда социально опасных форм поведения в информационном пространстве (наркомания, идеология экстремизма и терроризма, склонение к публичному суициду) приводит к увеличению негативных социальных явлений в реальной жизни. Негативное воздействие направлено в первую очередь на молодое поколение, у которого отсутствует превентивная психологическая защита. На сегодняшний день сформирована целая наркокультура, мода на асоциальность, которая активно навязывается через мощный прессинг информационной пропаганды.

Города, населённые пункты России только начинают сталкиваться с явным проявлением социально-информационной угрозы (попытки публичного суицида в социальной сети, экстремистские действия молодёжи в сети в разных районах ЛО, информационные провокации) - наиболее явно в 2017 году. Подобные деструктивные действия в информационном пространстве направлены на подрыв ценностных ориентиров населения и ведут к развитию негативных сценариев, связанных с дестабилизацией безопасности территории в целом. Волна противоправных поступков,

инициируемых через информационное пространство, будет возрастать как снежный ком, если не предпринимать должных мер. При этом механизм формирования общественного мнения и методы работы с социумом в информационной среде не видны за счет массивированной подачи информации и бессознательного доверия пользователя к полученным данным. Взрослые узнают о проводимом информационно-психологическом воздействии на их детей по факту проявления негативных событий в жизнь, что мы наглядно увидели на примере деструктивного проекта «синий кит». Столкновение с подобными агрессивными информационными вызовами приводит к шоку и непониманию, население не в состоянии оценить угрозу и тем более найти пути решения. «Нарко группы» и «синие киты» никуда не исчезают, они просто меняют свою форму, быстро адаптируясь в информационном пространстве.

Вопросы кибербезопасности (безопасность в виртуальной, информационной среде) отнесены к общефедеральным задачам, отображены в документах «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» от 05.12.2016 года, «Концепция информационной безопасности детей» от 02.12.2015 года и др. Но на данном этапе в нашей стране только идёт выработка и поиск эффективных мер по защите детей в информационном пространстве и профилактике сопряжённых с ним негативных явлений. В этом противоборстве население должно быть способно осуществлять мероприятия по самообороне. Для этого, в первую очередь, необходимо изучать киберсреду. Для этого требуется комплекс упреждающих мер по подготовке населения к современным реалиям жизни в информационном обществе. В первую очередь, необходимо начинать с осуществления широкой просветительской работы по вопросам кибербезопасности и разъяснению методов противодействия современным негативным явлениям.

Семинар «Территория БезОпасности. Отцы и Дети» продолжает цикл семинаров по основам кибербезопасности и включает в себя показ и

комментирование информационно-просветительского фильма «Территория БезОпасности. Отцы и Дети». Семинар направлен на профилактику социально опасных форм поведения и предназначен для проведения среди молодёжи от 13 лет и старше.

II. Цели, задачи семинара.

Семинарское занятие «Территория БезОпасности. Отцы и Дети.» осуществляется Ленинградской областной молодёжной общественной организацией содействия развитию и становлению молодёжи «Центр молодёжных инициатив» и общественной организацией «Центр студенческих инициатив «Северо-Запад» совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитетом правопорядка и безопасности Ленинградской области при поддержке Комитета по печати и связям с общественностью в рамках Гранта Губернатора Ленинградской области на реализацию социально значимого Проекта «Ленинградская область – Территория БезОпасности» в 2018 году.

Цели и задачи проекта:

1. Профилактика социально опасных форм поведения граждан.
2. Первичная профилактика асоциальных явлений среди молодежи, в т.ч. идеологии экстремизма.
3. Профилактика и противодействие современным киберугрозам.
4. Формирование и популяризация принципов безопасной информационной среды среди населения и молодёжи.
5. Осуществление широкой просветительской работы с населением по вопросам кибербезопасности и разъяснению методов профилактики негативных социальных явлений.
6. Обучение взрослого населения основам медиаграмотности.
7. Формирование активной гражданско-патриотической жизненной позиции населения.

Целью семинарского занятия является формирование представления у учащейся молодёжи о современных киберугрозах и о мерах по обеспечению безопасности личности, общества и государства в киберсреде.

Задачи семинара

Для педагогов:

- оказать методическую помощь по организации и проведению семинара;

Образовательные

- сформировать представление о существующих тенденциях в информационном обществе;

- обучить навыкам анализа социальной ситуации и развитие способностей к выявлению и выбору общественно полезной информации;

- рассмотреть вопросы обеспечения безопасного развития территорий, предотвращения негативных социальных явлений;

- показать механизмы информационного воздействия на человека и их последствия, в том числе формирование у населения и молодёжи ценностей и мировоззренческих установок.

Воспитательные

- воспитать бережное отношение к себе и окружающим в киберсреде;

- дать представление о важности взаимодействия разных поколений в киберсреде, о причинах недопонимания и путях совместного решения современных вызовов в киберсреде;

- дать представление о киберугрозах современности в контексте скрытой пропаганды «культы смерти» в молодежной среде и способах противодействия им;

- дать представление о необходимости самостоятельного формирования здоровой безопасной информационной среды для развития личности, общества и государства;

- привить культуру просмотра обучающих фильмов.

Развивающие

- развить познавательную активность и способность к самостоятельному поиску знаний;
- развить внимательность, наблюдательность, навыки анализа;
- развить навыки осуществлять обработку информации и моделировать задачу или ситуацию;
- развивать творческие способности, инициативу и ответственность учащихся.

III. Форма проведения семинара

Семинар проходит в виде интерактивного занятия с просмотром информационно-просветительского профилактического фильма «Территория БезОпасности. Отцы и Дети» <http://киберстандарт.рф/> с остановками для разъяснения ключевых вопросов, постановки наводящих вопросов в аудиторию и их обсуждения.

Фильм посвящен противодействию негативному влиянию интернет-среды на подростков и молодежь. Фильм призван: раскрыть принципы взаимодействия разных поколений в киберсреде; описать деструктивные операции, проводимые в киберпространстве, и проявленные угрозы; раскрыть подходы в обеспечении кибербезопасности общества; описать важность формирования гражданского киберфронта для защиты от киберугроз.

Фильм состоит из пролога, пяти частей и эпилога. Продолжительность фильма – 25 минут. Продолжительность семинара – один академический час (45 минут) и более. Основные вопросы семинара освещаются по ходу комментирования фильма.

IV. Основные вопросы семинара.

1. Рассмотреть важность защиты детей и молодёжи в киберсреде путем выстраивания диалога поколений, решения социальных противоречий.
2. Дать представление о взаимодействии разных поколений с киберсредой.
3. Дать представление о проводимых деструктивных операциях в киберпространстве, направленных на детей и молодёжь.
4. Рассмотреть особенности профилактики социально-опасных форм поведения среди молодёжи в киберсреде на примере проявленных угроз.
5. Рассмотреть подходы к обеспечению системы кибербезопасности личности, общества, государства.

V. Структура и содержание семинара:

Основные вопросы семинара освещаются ведущим по ходу комментирования фильма. После просмотра каждой части фильма ведущий делает паузу и ведёт диалог с залом, разъясняет вышеуказанные моменты, делая соответствующие акценты.

Семинар по фильму «Территория БезОпасности. Отцы и Дети» состоит из пролога, 5-х основных частей и эпилога.

Основные части семинара и раскрываемые вопросы:

Рекомендации ведущему	Тайминг / время остановки
Вступление	
Ведущий знакомится с аудиторией, определяет настроение участников семинара, их готовность к восприятию информации, диалогу, создаёт атмосферу предстоящего семинара, настраивает его участников на рабочий лад. Ставит цели и задачи проведения семинара. Обозначает, что предполагает достичь в результате проведения семинара и что будет необходимо освоить	5 минут общение с залом

аудитории.	
Фильм. Пролог.	00:00-03:45
<p>Следует обратить внимание на важность выстраивания диалога поколений. Взаимоотношение между различными поколениями всегда определяют в обществе путь его дальнейшего развития, ведь нынешняя молодёжь и дети скоро станут взрослыми специалистами и управленцами, принимающими важные для общества решения. Для более образного раскрытия этого вопроса семинара требуется акцентировать внимание на том, что эта проблема не нова и имеет исторические примеры. Желательно дополнительно пояснить проблему, раскрываемую в произведении И.С.Тургенева «Отцы и дети». Провести исторические параллели между событиями 100-летней давности в России и сегодняшним днём. Сделать акцент на появлении киберсреды, содержание которой сегодня становится одним из субъектов воспитания детей и молодёжи. При этом киберсреда с одной стороны способствует развитию личности, с другой стороны, используется для ведения кибервойны. Откровенная и скрытая информационная агрессия дестабилизирует разные государства, искусственно создает череду кризисов. Молодёжь – наиболее подвержена этому влиянию, т.к. является основным потребителем медиаконтента. Его разрушительно-потребительский характер не воспринимается как угроза. Как следствие разрушительные модели поведения реализуются в жизни, среди них – экстремизм, терроризм, наркомания, разного рода преступления и правонарушения. Если 100 лет назад для совершения государственного переворота на его подготовку уходило четверть века, то в современном информационном обществе требуется несколько лет-месяцев в зависимости от масштаба проводимой операции. Отсутствие серьезного диалога с молодежью и населением старшего возраста, большого целеполагания, совместного претворения задач государственной политики является критическим при столкновении с возмущающими агрессивными факторами.</p>	5 минут общение с залом
Фильм Часть 1: «Взрослые»	03:45-06:10

<p>В первой части сделать акцент на условиях, в которых воспитывались и формировались в нашей стране как личности поколения 60-х и 70-х годов XX века. Именно условия формирования личности во многом определяют ценностную базу и цели в жизни человека. Это необходимо понимать младшим поколениям для выстраивания культурной коммуникации с поколением «взрослых». Также следует обратить внимание на то, что поколения 60-х и 70-х годов отличаются друг от друга, в том числе и тем, что именно поколение 70-х пережило в юношеском молодом возрасте распад СССР, что изменило его субъектные ценности вместе с изменением базовых ценностей российского общества. Имеется в виду переход от ценностей социализма к ценностям капитализма и массовой потребительской культуры. Также «взрослые поколения» формировались в том технологическом укладе, когда еще не было интернета и компьютеров, что делает слабым понимание ими угроз киберсреды.</p>	<p>10 минут общение с залом</p>
<p>Фильм Часть 2: «Молодёжь»</p>	<p>06:10-09:41</p>
<p>Обратить внимание, что современная молодёжь уже полностью то поколение, которое воспитывается на системе ценностей рыночной экономики и капиталистических отношений. Это ведёт определённое число молодых людей по пути быстрого зарабатывания денег и убирает привязку к государству. Однако, следует сделать обязательный акцент, что среди молодёжи есть и те, кто воспитан на государственных ценностях и именно они являются основой будущего развития российского общества. Акцентировать роль киберпространства на формировании представлений об окружающем мире. Особенно на том, что сегодня происходит разрыв между поколениями. Коммуникационный разрыв основывается на сложности общения «взрослых» с молодёжью. Молодёжь зачастую задаёт серьезные, значимые для них вопросы о развитии общества и их самих в обществе. Однако, «взрослые» не всегда находят ответы на такие вопросы, что пододвигает молодёжь обращаться за поиском ответов к Гуглу или Яндекс. Происходит смена субъектов воспитания от реального воспитателя к виртуальному. Но «цифровая</p>	<p>10 минут общения с аудиторией</p>

<p>молодёжь» не понимает как и в чьих интересах вормируется контент в интернете. И именно это непонимание делает возможным манипуляцию сознанием молодёжи заинтересованными сторонами в собственных национальных, государственных или корпоративных интересах. В качестве промежуточного вывода следует сказать о том, что сегодня необходимо просвещение нашей молодёжи с акцентом на необходимости изучать и понимать все поколения, живущие в современном российском обществе. Это необходимо для выстраивания устойчивых коммуникативных связей и уменьшения влияния «третьих» сторон и провокаторов на воспитание российской молодёжи.</p>	
<p>Фильм Часть 4: «информационно-алгоритмические операции в киберпространстве»</p>	09:41-14:16
<p>Следует обратить внимание на том, что через киберсреду происходит слом базовых ценностей развития у современной молодёжи. Например, социальные сети стали площадкой для социального эксперимента по слому базового инстинкта самосохранения. Как следствие, такие эксперименты над обществом и молодёжью приводят к интеллектуальной деградации, которая выражается в невозможности отличить позитивную развивающую информацию в киберпространстве от деградационной и разрушительной. Это приводит к формированию поколения бездумных потребителей (в том числе, и информации), которыми легко манипулировать в интересах третьих сторон. Манипулирование служит инструментом решения общественно-политических задач в современном обществе. Это требует от государства поддержки создания позитивного патриотического развивающего контента, от учителей – умения научить отделять положительный и отрицательный контент, а у молодёжи – способность разобраться в происходящем в киберсреде. В ходе общения с аудиторией пояснить разницу между понятиями «информационно-алгоритмическая операция» и «информационно-психологическая операция». Привести примеры появления молодёжных субкультур как проведение информационно-алгоритмических операций.</p>	15 минут общение с залом
<p>Фильм. Часть 4. «Проявленная угроза»</p>	14:16-19:56

<p>После просмотра этой части еще раз сделать разъяснение в разнице таких понятий как «инкапсулированные» и «активисты». Акцентировать внимание на то, что сегодня провокаторы заинтересованы в поддержке активного слоя населения молодёжи для решения своих антигосударственных задач, нагнетания социальной напряженности и усиления разрыва между поколениями, а те, кто усиленно вовлечен в виртуальный мир в последствии может стать «пушечным мясом» при решении антигосударственных задач заинтересованными сторонами. Это следует также разъяснить молодёжи, чтобы уберечь её от участия в мероприятиях, которые могут негативно повлиять не только на неё саму, но и развитие общества в целом. Следует напомнить, что ни одна революция и не один конфликт не привели к формированию общества социальной справедливости. Требуется диалог власти с населением и населения с властью.</p>	<p>10 минут общение с залом</p>
<p>Фильм. Часть 5. «Решение». Сделать акцент на объединении общественных и государственных инициатив по формированию безопасного информационного пространства в киберсреде единый - «киберфронт». Привести примеры общественных и государственных инициатив, направленных на формирование устойчивых общественных отношений с использованием киберпространства. Это могут быть примеры проектов РВИО, Союза городов воинской славы России, проект «Территория БезОпасности», проводимый в Ленинградской области совместными усилиями общественных организаций и органов государственной власти.</p>	<p>19:56-22:30 10 минут общение с залом</p>
<p>Фильм. Эпилог. После окончания просмотра фильма еще раз подвести итоги, обозначить основные акценты, указанные в ходе комментирования фильма. Сделать акцент на выстраивании диалога поколений как в реальном, так и в виртуальном мире. Обратит внимание на опасность для всего общества в решении вопросов «на улицах» и по указке провокаторов. Настроить аудиторию на диалог – как инструмент решения современных задач, стоящих перед российским обществом.</p>	<p>22:30-25:08 10 минут общение с залом</p>

<p>В качестве примера практической деятельности в области формирования созидательной киберсреды руками молодёжи следует привести примеры видеопроодукции, созданной в ходе реализации деятельности Центра студенческих инициатив «Северо-Запад».</p>	
--	--

<p>Также следует сделать акцент и пригласить к совместной работе в проектах «Земля Героев» и международном медиафестивале детского и молодёжного творчества «Мы здесь!» (media-fest.ru), группы в социальной сети «ВКонтакте» «ЛикБез». Акцентировать внимание аудитории на сайте Киберстандарт.рф.</p>	
--	--

Рекомендации специалисту по подготовке и проведению семинарского занятия.

Семинарское занятие является одним из видов теоретической подготовки учащихся, направленной на первичное получение знаний в предметной области занятия.

Во время семинара под руководством специалистов учащиеся обсуждают поставленные вопросы, обмениваются мнениями, вырабатывая единое понимание учебного материала. Акцент специалистом делается на активное включение аудитории в работу.

Цели достигаются в результате:

- рассмотрения наглядных примеров и образов, доступных для восприятия аудитории;

- формирования у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;

- пополнения знаний и обсуждения вновь возникших вопросов, связанных с темой семинарского занятия;

- установления обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинары, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами, в результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Материально-техническое обеспечение цикла семинаров:

Компьютер, проектор, монитор, звуковые колонки.

Тезаурус:

Информационно-психологическая операция – это комплекс мер, направленных на изменение образа мышления, настроения и поведения населения в краткосрочной перспективе.

Информационно-алгоритмическая операция – это комплекс мер, которые воздействуют на сам алгоритм восприятия действительности, что приводит к серьёзным искажениям сознания и изменяет логику поведения человека в долгосрочной перспективе.

Инкапсулированные – это подростки, ушедшие в себя, в виртуальный мир и субкультуры. Они не имеют твёрдых жизненных ориентиров и нравственных установок. Их психика контужена прошивкой из смеси либеральных ценностей, псевдопатриотизма, культа потребления и гедонизма. Они чувствуют, что вместо настоящих реально-значимых ценностей им подсовывают информационные суррогаты счастья. Но им крайне сложно разобраться с собой и с внешним миром.

«Активисты» - молодёжь, которая, в общем и целом понимает, что хочет - перспектив, самореализации, условий для жизни и развития для себя и других. Она остро чувствует социальную несправедливость, а ответы на вопросы ищет в интернет среде. Из-за сформированного клипового мышления им сложно мыслить логически и анализировать. Отсутствие

должной культуры мышления в предельном случае превращает их в «слепых революционеров» или в фанатичных ура-патриотов.

Кибер – виртуальный.

Стереотипы – устоявшееся отношение к происходящим событиям, действиям, поступкам и т.д.

Молодёжный сленг:

«Вписки» – квартира, в которой собирается компания не всегда знакомых до этого молодых девушек и парней для совместного времяпрепровождения: общения, распития алкоголя, употребления наркотиков, случайных половых связей со съемкой происходящего и распространением в интернете. Популярным способом поиска «вписок» являются социальные сети.

Хайп – неоправданный ажиотаж вокруг, казалось бы, недостойного внимания объекта.

Хайпить – пиарить, поднимать шум вокруг чего-то, поднимать популярность чему-то, быть модным.

Хайпануть – поднять свою популярность за счет модной сейчас темы.

Кек – это ироничный (зачастую недобрый, злорадный, издевательский) смех. Кеком могут назвать и человека, который попал в смешное (глупое) положение.

LOL (также lol или лол; от англ. laughing out loud – громко, вслух смеясь; или laugh out loud – громко, вслух смеяться). Термин используется в сетевом общении главным образом для выражения смеха в письменной форме.

Пранк (от англ. prank – проказа, выходка, шалость; шутка) – телефонное хулиганство, телефонный розыгрыш. Люди, практикующие пранк, называются пранкерами. Пранкеры совершают телефонные звонки (обычно анонимные) своим жертвам и путём провокаций и подшучиваний вынуждают жертву к яркой ответной реакции.

Паблик – сообщество (группа) в «Вконтакте».

DIY (ди-ай-вай) – видео, в котором показано как соорудить какое-то изделие. Аналог «сделай сам».

Зашквар – что-то тупое, потерявшее актуальность.

Изи – используется в играх и иногда в жизни, что-то легкое и очень простое.

Пинрол – подвернуть, заузить штаны или джинсы.

Литература:

Сайт проекта «Территория БезОпасности» <http://киберстандарт.рф/>

Бессонов Е.Г. «Социально-технологические аспекты кибербезопасности», стр.8. / Наркомания как проблема социального здоровья молодёжи. Комплексные подходы к профилактике наркозависимости в подростковой среде. Материалы межрегиональной научно-практической конференции 19-21 апреля 2018 г. / Под редакцией П.А. Нуттунена. – Спб.; Выборг, 2018. – 66 с.

Дмитриева Ю.В. «Современные подходы к профилактике негативных социальных явлений в молодёжной среде», стр. 11. / Наркомания как проблема социального здоровья молодёжи. Комплексные подходы к профилактике наркозависимости в подростковой среде. Материалы межрегиональной научно-практической конференции 19-21 апреля 2018 г. / Под редакцией П.А. Нуттунена. – Спб.; Выборг, 2018. – 66 с.

Мигулёва М.В. «Киберпространство как фактор формирования социальных норм в молодёжной среде», стр.12. / Безопасность в сети Интернет: сб. материалов межрегиональных науч.-практ. конференций, 13.04.2017 и 8.11.2017 г./М.А.Горюнова, М.Б.Лебедева, М.И. Нефёдова. – Спб.:ЛОИРО, 2017. – 128 с.

Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн
<https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/novoe->

pokolenie-internet-polzovatelei-issledovanie-privyчек-i-povedeniia-rossiiskoi-molodezhi-onlain/ Февраль 2017 г.

Росстат. Естественное движение населения в разрезе субъектов Российской Федерации за январь-июль 2017 года// Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/2017/demo/edn07-17.htm